

Сценарий Урока Памяти «Холокост! Как это было...»

Слайд 1

«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

И. Бауэр

Цель мероприятия: расширить представления учащихся о Холокосте, познакомить с историей его возникновения; объяснить значение понятий «геноцид», «холокост»; продолжать развивать навыки устного доклада, работы с историческими источниками и литературой; формировать сочувствие к жертвам массового убийства; продолжать развивать умение выслушивать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию; воспитывать чувство патриотизма и сопереживания к жертвам Холокоста, толерантное отношение к людям разных национальностей, сострадания к другим народам.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Холокост! Как это было...», видеоролики https://www.youtube.com/watch?v=vH_mIBFPmWA&t=3s; <https://www.youtube.com/watch?v=LdoRsX87L38>, <https://www.youtube.com/watch?v=ES43tdGjycQ>.

Ход мероприятия

Слайд 2

1. Вступительная часть мероприятия

Вступительное слово учителя

Ученик:

Мужчины мучали детей.
Умно. Намеренно. Умело.
Творили будничное дело,
Трудились – мучали детей.
И это каждый день опять,
Кляня, ругаясь без причины.
А детям было не понять,
Чего хотят от них мужчины.
За что обидные слова,
Побои, голод, псов рычанье.
И дети думали сперва,
Что это за непослушанье.

Ученик:

Они представить не могли
Того, что могут быть убиты:
По древней логике земли
От взрослых дети ждут защиты.
А дни все шли, как смерть страшны,
И дети стали образцовы;

Но их все били. Так же. Снова.
И не снимали с них вины.

Ученик:

Они хватались за людей.
Они молили. И любили.
Но у мужчин идеи были:
Мужчины мучали детей.
И по приказу, точно в срок,
вконец измучив, убивали,
и подводя всему итог,
на склады туфельки сдавали.

Ученик:

Я жив. Дышу. Люблю людей.
Но жизнь бывает мне постыла,
Как только вспомню: это было –
Мужчины мучали детей.

2. Основная часть мероприятия

Слайд 3

Ведущий 1:

1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию, в которой она постановила, что день 27 января будет ежегодно отмечаться как Международный день памяти жертв Холокоста.

Ведущий 2.

27 января 1945 г. был освобожден концентрационный лагерь Освенцим.

Ведущий 1:

Что значит слово «Холокост»? Оно значит – всеожжение. В современном обществе слово Холокост зазвучало в 1960-е годы благодаря книгам будущего лауреата Нобелевской премии мира писателя Эли Визеля, живущего в США еврейского писателя, узника Освенцима и Бухенвальда, вся семья которого погибла в нацистских лагерях.

Ведущий 2:

Холокост - это «синоним» газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей по одной только причине – принадлежность к еврейскому народу.

Слайд 4

Ученик:

У евреев есть такие даты,
Что они едины, как солдаты.
И когда раввин молитву плачет –
Слёз своих никто тогда не прячет.

...Пусть войну не знаю и не помню,

Память я свою в стихах восполню.
"Анну Франк" читать я буду детям,
Чтобы знали, как им жить на свете

И не забывали Холокоста:
Жили дружно, праведно и просто.
Предки наши шли в огонь и печи,
Память вечная легла на плечи...

У народа есть такие даты,
Люди единятся, как солдаты.
Надо помнить, плакать и молиться,
Холокост – не должен повториться!

Слайд 5

Ведущий 1:

Нацисты пришли к власти в Германии 30 января 1933 года. Вместе с первыми же мерами по укреплению своей власти новый режим начал антиеврейскую кампанию. Она выразилась, прежде всего, в устранении евреев с общественных постов, а также в преследовании евреев — педагогов, писателей, художников, музыкантов, журналистов.

Ведущий 2:

В ночь на 10 мая 1933 года нацисты организовали публичное сожжение на городских площадях книг немецких писателей еврейского происхождения. В огонь летели прекрасные произведения литературы. И среди этих книг были произведения Генриха Гейне, сказавшего в свое время, что "начинающие со сжигания книг закончат сжиганием людей".

Ведущий 1:

15 сентября 1933 года были изданы так называемые "Нюрнбергские законы", лишавшие евреев гражданства и низводившие их на степень подданных, не обладающих политическими правами. В тот же день был издан закон **"об охране немецкой крови и немецкой чести"**, согласно которому объявлялись уголовным преступлением браки между "арийцами" и евреями и запрещались отношения между евреями и не евреями. В результате принятия **"Нюрнбергских законов"** расовая теория стала составной частью немецкого законодательства.

Просмотр видеоролика «Хрустальная ночь. Так началось уничтожение евреев в
Германии»

Слайд 6

Ведущий 2:

Для уничтожения евреев были созданы гетто и концлагеря. С 1933 по 1945 нацистская Германия со своими союзниками построили около 40 000 лагерей и других мест массового заключения. Эти лагеря использовались для различных

целей; среди них были лагеря принудительного труда, лагеря для так называемых "врагов государства", и лагеря смерти, предназначенные для массовых убийств.

Ведущий 1:

В 1942 году нацисты приступили к окончательному решению еврейского вопроса. В Освенцим, Трешлинку, Майданек и другие концлагеря прибывали эшелоны с евреями:

в лагере смерти Собибор было убито 250 тыс. евреев;
в лагере Белжец было убито более 600 тыс. евреев;
в лагере Трешлинка – убито более 750 тыс. евреев.
в лагере Майданек уничтожено 1 миллион 600 тыс. евреев.
в лагере Освенцим – 1,5 миллиона евреев.

Ведущий 2:

Гибель детей и молодёжи стала одной из самых трагических страниц в истории Холокоста. Многочисленные показания, воспоминания, дневники и исследования показывают, что с первых дней антисемитской политики нацистов молодое поколение, а особенно представители еврейского народа, целенаправленно преследовалось и уничтожалось.

Слайд 7

Ведущий 1:

Дети подвергались экспериментам в разных лагерях, особенно в Освенциме, где активно работал Йозеф Менгеле. Тех, кого исследовал Менгеле, лучше кормили, их помещали в более приемлемые условия, временно им не грозили газовые камеры. Для объектов экспериментов он открыл детский сад для еврейских и цыганских детей до 6 лет. При посещении «своего» ребёнка он представлялся «дядей Менгеле», предлагал сладости. Но он был лично ответственен за гибель неизвестного числа жертв, которых убил с помощью смертельной инъекции, расстрелов, избиений и мучительных экспериментов. Сын Менгеле Рольф сказал, что отец позже не раскаялся в своих военных преступлениях.

Ведущий 2:

Из воспоминаний бывшего заключенного: «Он был способен быть так добр к детям, что они начинали любить его, приносил им сахар, думал о мелких деталях их повседневной жизни, сделать так, чтобы мы им искренне восхищались... А потом мог стоять рядом с крематорием и курить, зная, что завтра или в течение получаса он отправит туда этих детей».

Ученик:

Забвению предать нельзя, нельзя оставить в прошлом
Ту боль и кровь, что Холокост принёс,
Мученья узников... Кричат они истошно...
Истерзанными полнится погост.

Пусть помнят в этот день народы мира
Про страшный геноцид нацистского зверья.
И пусть хранят наш мир святые силы,
Глаза от слез пусть никогда не заблестят!

Ведущий 1:

В 1941-1942 гг. нацисты оккупировали огромные территории Советского Союза. Немцы установили новый порядок. В каждом городе была своя трагедия Холокоста. Символом трагедии евреев в Советском Союзе стал Бабий Яр. Бабий яр — большой овраг в западной части Киева.

Ведущий 2:

За два дня массовых казней там было убито около 35000 человек. Обречённых группами по 30-40 человек палачи с собаками гнали на край глубокого оврага и в упор расстреливали. Тела падали с обрыва. После того как ров заполнялся двумя-тремя слоями трупов, их присыпали землёй.

Ведущий 1:

Самому маленькому ребёнку, погибшему в Бабьем Яру, было 3 дня.

Самому старшему – 106 лет.

Их убили 29 сентября 1941 года вместе с несколькими тысячами – молодых и старых женщин, детей, подростков, инвалидов – разных, но их объединяло одно – все они были евреями.

Просмотр видеоролика «Бабий Яр-воспоминания очевидцев»

Ученик:

Говорят погибшие. Без точек.
И без запятых. Почти без слов.
Из концлагерей. Из одиночек.
Из горящих на ветру домов.
Говорят погибшие. Тетради.
Письма. Завещанья. Дневники.
На кирпичной, на шершавой глади
Росчерк торопящейся руки.
На промозглых парах железякой.
На стене осколками стекла.
Струйкой крови на полу барака
Расписалась жизнь — пока была.
Говорят погибшие. Дыханье
В грудах пепла раздувает жар.
Маутхаузен. Орадур. Дахау.
Бухенвальд. Освенцим. Бабий Яр.

Ведущий 1:

По оценкам «Энциклопедии "Холокоста"» погибло до 3-х миллионов польских евреев,

1,2 миллиона советских евреев;

560 тысяч евреев Венгрии, 280 тысяч — Румынии, 140 тысяч — Германии, 100 тысяч — Голландии, 80 тысяч евреев Франции, 80 тысяч — Чехии, 70 тысяч — Словакии, 65 тысяч — Греции, 60 тысяч — Югославии.

В Беларуси было уничтожено более 800 тысяч евреев, 82 % еврейского населения Белоруссии.

Слайд 8

Ведущий 2:

Во всех белорусских городах были созданы еврейские гетто, крупнейшим из которых было Минское гетто. Приказ о его создании появился 20 июля 1941 года. Здесь 2 марта 1942 года нацистами было расстреляно около 5000 узников Минского гетто.

На месте этой трагедии установлен первый в истории Советского Союза памятник жертвам Холокоста – мемориал «Яма».

Ученик. Из воспоминаний Майи Крапиной, бывшей узницы Минского гетто.

«Однажды, когда мама готовила еду, зашли немцы и полицаи. Сказали ей: «Одевайся. Пойдем». Рядом стояли я, Сарочка, Иосиф. Мама говорит: «Я возьму Майю с собой». Брат ей ответил: «Пускай Майя остается с нами. Она постарше, а что я буду делать с Сарочкой?» Мама одела мою сестричку, и они ушли.

Потом по гетто разнесся слух, что на Юбилейной площади повесили евреев. Брат взял меня, и мы вдвоем побежали туда. Увидели: повешенных было человек десять. Мама висела на виселице самая первая. У нее были длинные–длинные черные волосы. Они развевались на ветру. Это был октябрь 1942 года. Стояли холодные дни. Мы с братом каждый день прибежали, думали, разрешат снять их. Не разрешали. А через три дня в Яму сбросили. На груди у повешенных были таблички с надписями, что их казнили за связь с партизанами. Я не знала ни о какой связи мамы с партизанами. Может, нам, детям, не обо всем говорили? А где Сарочка, мы не знаем и по сегодняшний день».

Слайд 9

Рассказ учителя о Слуцком и Погостком гетто.

Видеоролик «Бухенвальдский набат».

Учитель:

Помянем тех, кого нет с нами,
Поставим свеч за упокой,
Попросим Бога мы в молитвах,
Пусть души их найдут покой
Помянем тех, кто жив навеки,
В сердцах, измученных тоской,
Мы помним вас и сквозь столетья,
Молитвой греем ваш покой...

Минута молчания

3. Заключительная часть мероприятия.

Ведущий 1: Мы, современные люди, не просто должны помнить ужас тех лет, но и стать толерантными, то есть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий, чтобы не повторились события,

унесшие жизни миллионов людей, виновных лишь в том, что были евреями.

Ведущий 2: Пока мы помним – мы живы. И жива память о миллионах погибших в аду Геноцида и Холокоста. Мы обязаны знать причины Холокоста, обязаны думать о том, почему такое стало возможным, и делать все, чтобы этот ужас никогда больше не повторился. Сохранится память — сохранится народ.

Завет от учащихся:

1. Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих поступков, моих действий.
2. Совершая действия, помни, что ты – Человек!
3. Прислушайся к своему сердцу, загляни себе в душу, посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек!
4. Протяни руку не для удара, а для помощи.
5. Радуйся тому, что кто-то может быть тебе за это благодарен.

Заключительное слово учителя

Спасибо за внимание!